

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3 «ИМАН» Г. УРУС-МАРТАН
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Публичный доклад
заведующего ДОУ
за 2024-2025 учебный год**

г. Урус-Мартан -2025

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольного образовательного учреждения, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2024 - 2025 учебный год ДООУ, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения. В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития ДООУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение. Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность ДООУ, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем. С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ. <https://iman-sad.do95.ru/>.

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ. Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

1. Аналитическая справка

МБДОУ «Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» функционирует с 10 января 2010 года. Детский сад расположен по адресу: 366500, ЧР, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан, ул. Въездная,4. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Учредитель: МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района».

На территории детского сада посажены саженцы, разбиты клумбы, цветники, на участках каждой группы установлено игровое и спортивное оборудование.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Соблюдаются правила по охране труда и пожарной безопасности; обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Установлена кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для детских образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), с Уставом ДООУ.

2.Режим работы учреждения

-пятидневная рабочая неделя;

-общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00);

-выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

3.Состав воспитанников

В текущем году функционировало 6 групп. Количественный состав воспитанников составил 210 детей.

Группы	Количество	
	групп	детей
Младшая группа	3	105
Средняя	1	44
Старшая	2	61

Сведения о педагогических работниках

ФИО	Должность	Повышение квалификации	Переподготовка
Абдулвагапова Лиза Хасамбековна	воспитатель		
Абитаева Эльбика Молдыевна	воспитатель	25.10.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 72ч. № 114133 ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 72ч, 29.08.23 № 222797	
Абубакарва Лиана Харисовна	воспитатель	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 72ч, 29.08.23 № 222794	18.01.2021г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 254ч. № 33990
Абубакарва Седа	воспитатель		
Алдамова Карина Айсаевна	воспитатель	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 72ч, 29.08.23 № 222789	
Анаева Петимат Сулиповна	воспитатель		
Ахматова Хадижат Даналбековна	музык.руковод.		27.05.2021г ООО «Региональный центр повышения

			квалификации» г.Рязань «Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС», 254ч 3 33989
Базаева Хава Вахаевна	воспитатель	18.12.2018г АНО ДПО Академия ГлавСпец г.Краснодар, «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 144ч. №417- ПМДО-ППК/К-2018 03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 72ч. № 86601	
Борзаева Элина Вахаевна	воспитатель		
Дадашева Имана Магомедовна	педагог- психолог		18.02.2021г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Педагог- психолог дошкольного образования», 254ч. № 33991
Дашаева Татьяна Григорьевна	воспитатель		
Керимова Зульфия Султановна	воспитатель	08.12.2014г ЧГПИ «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. № 2984 03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 72ч. № 86605 ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч, 29.08.23 №	01.02.2019г АНО ДПО Академия ГлавСпец г.Краснодар, «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого- педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 260ч. № 27- ПМДО-ППК/К-2019
Мацаева Элиза	ПДО		
Сагаева Макка Ханпашаевна	воспитатель	ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч, 29.08.23 № 222788	26.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного

			образования», 254ч. № 86603
Сакаева Медни Мовсаровна	воспитатель	03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 72ч. № 86604	
Халидова Зарина Исаевна	ПДО	09.06.2015г ЧГПИ «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч.№ 3907 03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Педагог дополнительного образования», 72ч. № 86612 ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Педагог дополнительного образования в условиях реализации ФОП ДО», 72ч, 29.08.23 № 222798	11.11.2014г «Ставропольский государственный педагогический институт» «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Логопедия», диплом № 384
Хамзатова Дагман Вахидовна	воспитатель	08.12.2014г ЧГПИ «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. № 2982 15.05.2018г «Институт развития образования Ивановской области» «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации», 72ч. № ГК 7065 26.10.2021г ЧГПИ «Развитие родного (чеченского) языка в ДОУ», 72ч. № 10646 03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 72ч ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО», 72ч, 29.08.23 № 222795	
Хатуева Роза Исаевна	старший воспитатель	31.10.2018г « Институт современных образовательных технологий и измерений» г.Омск «Менеджмент в образовании», 72ч. № 970 03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Старший воспитатель дошкольном образовании: проектирование и управление	

		образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. № 86600 ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Старший воспитатель В дошкольном образовании:проектирование и управление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», 72ч, 29.08.23 № 222799	
Шамсудинова Камета Хасановна	воспитатель	29.09.2014г ЧГПИ «Современные технологии и методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 72ч. № 2015 18.12.2018г АНО ДПО Академия ГлавСпец г.Краснодар, «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 144ч. № 445-ПМДО-ПК/К-2018 03.05.2022г ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Воспитатель дошкольного образования», 72ч. № 86610 ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч, 29.08.23 № 222796	
Шахиева Седа Ибрагимовна	музык.руковод.	03.10.2022г.ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Музыкальный руководитель в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС», 72ч	01.02.2019г АНО ДПО Академия ГлавСпец г.Краснодар, «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 260ч. № 44-ПМДО-ПП/К-2019

4.Анализ образовательного процесса ДОУ

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ООД, годового календарного учебного графика.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДОО применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

5. Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В 2024-2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

Совершенствование в ДОО психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в образовательной области «Речевое развитие».

65%	75%	56%	88%	69%	84%	65%	77%	68%	76%	60%	90%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Старшая группа «Всезнайки»

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
45%	80%	45%	78%	42%	84%	48%	78%	44%	78%	48%	85%

Младшая группа «Ангелочки»

Образовательные области											
Познавательное развитие				Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
ФЭМП		ФЦКМ									
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
49%	84%	47%	81%	43%	87%	49%	82%	45%	78%	51%	89%

Выводы: Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

6. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы: педагогические советы, семинары, повышение квалификации, работа над темами самообразования, открытые мероприятия, консультации, участие в конкурсах. Высшей формой методической работы является педагогический совет.

7. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

В 2024-2025 учебном году организовано обучение сотрудников на курсах повышения квалификации.

8. Развитие кадрового потенциала и повышение профессионального уровня педагогов через реализацию годовых задач ДОУ.

Развитию кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ. В 2024-2025 учебном году было проведено 5 педагогических советов.

Семинар-практикум – одна из эффективных форм методической работы в детском саду, т.к. позволяет более глубоко и систематично изучить рассматриваемую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы. Одной из задач семинаров-практикумов являются совершенствование профессионального мастерства педагогов в определённом виде деятельности. В 2024-2025 учебном году также проведены семинары-практикумы.

Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль - это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам. Были проведены тематические контроли на темы, которые соответствовали годовым задачам: «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников», «Организация работы по приобщению дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни», «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», и итоговый контроль на тему «Готовность детей старшей группы к обучению в школе».. По итогам были составлены аналитические справки.

Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность и повышением творческого компонента в нашем дошкольном учреждении являются конкурсы. Конкурс – это интересное и волнующее событие в жизни каждого педагога, возможность по-новому взглянуть на себя и на свою работу, а также познакомиться с опытом работы других. В 2024-2025 учебном году были проведены следующие смотры конкурсы:

«лучшая методическая разработка дидактической игры, пособию по развитию речи детей дошкольного возраста», «Воспитатель года-2025». Участие в конкурсах влияет на становление педагога как профессионально компетентной, саморазвивающейся творческой личности. Это повышает его авторитет в глазах родителей и детей. При планировании каждого конкурса мы ориентируемся на возможности всего учреждения, уровень работы, индивидуальные особенности педагогов. Отбираются такие темы конкурсов, которые помогают педагогам расширить и углубить их знания, повысить свой профессиональный уровень.

В соответствии с планом работы ДОУ на 2024-2025 учебный год, проведены консультации для воспитателей: «Организация адаптации детей к условиям ДОУ», «Семья-как субъект педагогического взаимодействия», «Семейные ценности и традиции в воспитании детей», «Эффективные формы, инновационные подходы и новые технологии при организации работы ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей», «Инновационные формы развития по физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через все виды детской деятельности», «Формирование духовно-нравственного воспитания- как основа нравственности дошкольника!», «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе», «Педагогическая характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения».

Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В течение 2024-2025 учебного года воспитателями были проведены следующие открытые просмотры ООД: в средней группе по речевому развитию «Дары осени», по познавательному развитию «Путешествие в страну математики», в младшей группе по познавательному развитию «Времена года», по речевому развитию «Веселый гном», по познавательному развитию «Пять ключей», в старшей группе по речевому развитию «Путешествие в город красивой речи», «Развитие речи детей через театрализованную деятельность».

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

В течение года велась работа по созданию условий в ДОУ для организации деятельности по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни.

Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Для выявления проблем в работе педагогов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой

использовались разные виды контроля: оперативный, итоговый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, расписанием ООД и режимом дня для каждой возрастной группы.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

9. Работа с родителями

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОО проходило через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

В течение учебного года, для родителей был подготовлен следующий информационный материал, папки передвижки и консультации на темы: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Современные формы и взаимодействия с семьей», «Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи», «Обеспечение сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей», «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Сохранение и укрепление здоровья детей младших дошкольников», «О важности формирования духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста», «Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, через традиции чеченского народа», «Духовно-нравственное воспитание в семье», «Психолого – педагогическая помощь родителям при подготовке детей к школе», «Понятие и характеристика готовности ребенка к школе», «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению».

В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

10. Взаимодействие со школой.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан».

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ и МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ и МБОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования. Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2024-2025 учебный год удовлетворительны.

Публичный доклад составила заведующий МБДОУ «Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» И.У.Ибрагимова
30.05.2025 г.