

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №3 «Иман»
г. Урус-Мартан
от «30» августа 2021 № 22



**Рабочая программа с учётом
Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного
образования
(младшая группа, 3-4 лет).
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан
Урус-Мартановского муниципального района»**

г. Урус-Мартан

Методологической основой рабочей программы является развернутое перспективное планирование, составленное по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- познавательное развитие (направления – познание, окружающий мир, математическое развитие);
- речевое развитие (направления - развитие речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- художественно-эстетическое развитие (направления - музыка, изобразительное искусство);
- физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие);

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка*.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другому требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здороваётся и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в дошкольного образовательного учреждения

Режим дня детей младшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.10 – 11.50
Подготовка к обеду, обед,	11.50 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушно- водные процедуры	15.00 – 15.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16.00 – 16.45
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 19.00

В рабочей программе распределение тематики занятий осуществляется по неделям. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ¹

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира (Коммуникация)	2
Речевое развитие..(Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество...Рисование Лепка Аппликация Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

РАСПИСАНИЕ организованной образовательной деятельности младшей группы

Понедельник

- | | |
|---|-------------|
| 1.Художественное творчество – рисование | 9.00 – 9.15 |
| 2.Физическая культура (физическое развитие) | 9.25 – 9.40 |

Вторник

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| 1.Речевое развитие | 9.00 – 9.15 |
| 2.Музыка (худ. эстетическое развитие) | 9.25 – 9.40 |

Среда

- | | |
|--|-------------|
| 1.Познавательное развитие -формирование элементарных математических представлений, конструирование | 9.00 – 9.15 |
| 2. Физическая культура | 9.25 – 9.40 |

Четверг

- | | |
|--|-------------|
| 1. Познавательное развитие - формирование целостной картины мира | 9.00 – 9.15 |
| 2. Физическая культура (на прогулке) | 9.25 – 9.40 |

Пятница

- | | |
|--|-------------|
| 1. Художественное творчество (лепка, аппликация) | 9.00– 9.15 |
| 2. Музыка (худ. эстетическое развитие) | 9.25 – 9.40 |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПОЗНАНИЕ»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ (КОНСТРУКТИВНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование проводится один раз в две недели, всего в месяц проводится 2.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы*:

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На четвертом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением (принятие роли, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации). Работа воспитателя по развитию у детей воображения начинается в рамках игры как предметной деятельности, когда ребята еще не владеют ролевым поведением, но могут иметь представление о существовании определенных социальных ролей окружающих людей. Воспитатель, организуя игровую ситуацию, воплощает ее в контексте какого-либо сюжета, образа, что способствует ее целостному восприятию. Предъявление сюжета как целостной образной ситуации чрезвычайно важно для развития умения строить сюжет игры, создавать замыслы.

Театрализованная игра представлена как *эмоциональная ситуация*, которую формирует и организует взрослый. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы захватить ребенка впечатлением, эмоцией, создать атмосферу непринужденности, импровизации, в которой все происходит «здесь и сейчас», ничто не репетируется и не выучивается специально, заранее, но все воспроизводится тут же, у него на глазах, и поэтому так эффективно и ценно.

В театрализованных играх детей 3-4 лет обнаруживается тесная связь с сюжетно-ролевой игрой. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы (ремонт одежды, приготовление обеда, поход в парикмахерскую и т. д.), позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны.

Предложенные нами игры-ситуации можно проводить в любое время в режиме дня: как на занятиях, так и в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми. Основным критерием успешности работы являются интерес и увлеченность детей в процессе игры.

Памятка для родителей

- Ваш малыш подрастает, становится все более самостоятельным, многое умеет делать без вашей помощи. Дайте ему возможность почувствовать себя независимым и самостоятельным в том, чему он уже научился: самостоятельно кушать, заправлять кровать, одеваться. Пусть ваш ребенок еще многое не умеет объяснить, но уже все понимает. Воспитывайте у него слуховое внимание: приучайте слышать то, о чем вы его просите. Поощряйте малейшие успехи малыша. Вот он научился пользоваться расческой и, посмотрев в зеркало, оценил свою прическу, аккуратный вид. Похвалите ребенка за самостоятельность и умение следить за собой, делать все во время. Вы увидите, что в следующий раз он проявит больше инициативы, смелости, любознательности не только в быту, но и в других занятиях.

- Ребенок стремится подражать взрослому, ведь именно взрослый является для него источником информации о мире людей. Расширяйте круг общения малыша, используйте любую возможность сообщить ему не только что-то абсолютно новое для него, но и новое об уже известном, освоенном. Так, ребенок знает о том, что в кастрюле варят суп, но открытием для него может стать то, что за супом надо следить, помешивать, чтобы он не выкипел.

Интересным для ребенка будет знакомство, например, с башенным краном. Малыша восхищает один только вид этой большой машины. Не уводите его, дайте ему возможность получше рассмотреть кран, расскажите о работе крановщика, о возможностях подобной техники. Дома еще раз напомните ребенку об увиденном, предложив отразить в рисунке свои впечатления, и вы увидите, с каким удовольствием ребенок будет рисовать. Проявляйте чуткость и тактичность по отношению к рисункам малыша: они несовершенны, но хорошо отражают чувства и настроения малышей. Главная ценность детских рисунков состоит не в том, насколько «художественно» и «достоверно» ребенок изобразил предмет, а в том, что в рисунке он выразил свои чувства, мысли, настроения - впечатления от увиденного.

- Интересуйтесь играми малыша. Если ваш ребенок бесцельно катает одну и ту же машинку, беспорядочно укладывает кукол, не заботится о кукольном уголке, то это значит, что у него не сформированы игровые умения: он попросту не умеет играть. Помогите малышу, подскажите новые действия: как нагружать в машину кирпичики (кубики), как ухаживать за куклой, что можно делать с новыми игрушками, в каком направлении продолжить игру.

- Демонстрируйте и объясняйте ребенку свои действия, например, как вы собираетесь на Работу: выбираете одежду, складываете в сумку необходимые вещи - бумаги, ручки, очки, телефон. Вечером, приходя с работы или возвращаясь по дороге из детского сада домой, поделитесь с малышом тем, как прошел ваш день, спросите, что он делал в детском саду, что особенно его волнует.

- Показывайте ребенку мир вокруг, совершайте специальные прогулки к объектам, скрытым от глаз малыша в повседневной жизни: к городскому памятнику, дворцу спорта, зданию театра, железной дороге. Все увиденное вокруг и услышанное от вас обогатит его впечатления, эмоции и знания.

Как можно больше разговаривайте с ребенком. Помните, что 3-4 года - это возраст «почемучек», поэтому важно не упустить благодатное время жажды познаний и развивать его речь. Ребенку в этом возрасте интересно все: почему на небе темные облака, как работает вентилятор, почему тает лед... Чаще разговаривайте с малышом, старайтесь каждый день специально отводить время на общение с ним. В этом возрасте мальчикам очень важно выслушать компетентный ответ папы по поводу устройства того или иного механизма, а девочкам - совет мамы по поводу ухода за куклой-дочкой. Иногда нам придется заглянуть в детскую энциклопедию, продумать ответ, чтобы он был понятен ребенку. Такое целенаправленное общение даст положительные результаты: ребенок будет жить насыщенной, интересной жизнью, у него будут свои занятия и игры, он сумеет проявить инициативу, самостоятельно обустроить место для игры, подобрать необходимые атрибуты. Не пытайтесь поучать и пичкать ребенка знаниями, напротив, старайтесь увлечь малыша той или иной темой; своим тоном и атмосферой общения побуждайте к активности, самостоятельности.

• Во время игры спросите у ребенка, во что он играет, и обратите внимание на то, какие роли ему интересны: повара, мамы, папы, шофера и т. п. Помогите малышу советом, поиграйте вместе с ним, чтобы игра не стояла на месте, а развивалась и увлекала ребенка. Подскажите ребенку сюжеты, в которые можно играть, и объясните, как это лучше сделать. В совместных играх действуйте гибко, ненавязчиво. Не раздражайтесь по пустякам, наберитесь терпения; если малыш не воспринимает ваши советы, ищите другие методы взаимодействия с ним. Уважайте желания, мысли и чувства ребенка, давая ему возможность проявить инициативу. Ребенку необходимо общение со сверстниками. Приглашайте его друзей к себе домой, устраивайте детские праздники с продуманной программой детского активного отдыха. Покажите детям домашний спектакль кукольного театра, который вы сделали своими руками. Приобщайте к культуре детского отдыха ваших друзей - молодых родителей: пусть они помогут обустроить импровизированную ширму, примут участие в спектакле, подготовят развлечения для детей. Такой праздник надолго запомнится всем, доставит детям радость, даст возможность насладиться хорошим семейным отдыхом

НАПРАВЛЕНИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ» ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рекомендации по построению предметно-развивающей среды

Игрушки и игровое оборудование: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые (разных размеров и цветов), куклы, велосипеды, коляски, конструктор деревянный. Пирамидка «Светофор» из конструктора. Шапочки или нагрудные знаки на картоне. Знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!». Перекресток с «зеброй» (из ткани или другого материала), рули, маски с изображением овощей, сумка с билетами, шапочка машиниста. Напольный макет дороги с пешеходным переходом. Режиссерская игра «Путешествие Колобка» (сказочные герои, игровое поле, три знака, трехцветный светофор). Макеты настольные: перекресток и улица города, на столе к ним - маленькие машины и люди, 3 дорожных знака и светофор.

Наглядно-дидактические пособия: картинки с изображением общественного транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, поезд; легковые и грузовые автомашины. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар. Картинки с изображением различных ситуаций: катание на санках зимой, катание детей на велосипедах, игра детей в мяч на дороге. Иллюстрации с изображением трехцветного светофора, со знаком «Пешеходный переход». Картина с изображением движения поезда по дороге и через туннель. Картинки (10 x 15) с изображением всех частей машин (грузовых и легковых). Лабиринты на развитие ориентировки в пространстве и наблюдательности. Лабиринт «Дорога» (30 x 30) и машинки разных цветов. Лабиринт «Домики», домики различных цветов. Перфокарты с изображением разных ситуаций на дороге и знаков.

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм по ПДД: «Шофер» (руль и маски); «Поезд» (шапочка для машиниста, сумочка с билетами); «Птицы и автомобиль» (маски птиц и машина, нарисованная на картоне); «Зайчики перебегают» (маски зайчат); «Автомобиль»; «Светофорик» (шапочки красного, зеленого и желтого цветов). Атрибуты для инспектора ГИБДД.

Дидактические игры: «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле».

Подготовка к освоению правил дорожного движения детьми в возрасте от 3 до 4-х лет.

Дети имеют представления о направлениях (вперед, назад, сзади, налево/слева, направо/справа); об ориентировке в пространстве (понимают и употребляют понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко»); чнают: о назначении светофора в целом и всех его цветов: красного, желтого, зеленого; о том, чем различаются проезжая часть дороги и тротуар; пра-

вила поведения на улице; о том, какой транспорт передвигается по дороге (автобус, троллейбус, маршрутное такси), а какой - по рельсам (трамвай), железной дороге (поезд); чем отличаются грузовые и легковые автомобили; о том, что есть специальные машины (пожарная, скорая, полицейская); основные части транспортных средств (руль, кабина, колеса, кузов, вагоны); о работе шофера, машиниста; о том, как правильно вести себя в транспорте, на улице, на проезжей части, на зимней дороге, на тротуаре; элементарные правила дорожного движения (переходить дорогу только на зеленый свет, переходить дорогу по пешеходному переходу, дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»); о том, кто такие пешеходы, что им нужно знать при переходе улицы.

Воспитатели: развивают у детей наблюдательность, внимание к движению на дороге. Закрепляют представления детей о правилах дорожного движения на целевых прогулках, осуществляют наблюдение за игрой старших детей. Совершенствуют знания детей через игровую деятельность, ситуации общения, изобразительную деятельность, чтение художественной литературы. Создают предметно-развивающую среду, способствующую изучению и закреплению детьми правил дорожного движения.

Родители: соблюдают правила дорожного движения, знают правила поведения в транспорте, на улице, дороге и закрепляют их с детьми. Владеют информацией о том, что должен знать ребенок о движении на дороге и как ему об этом доступно рассказать. Помогают ребенку развивать внимание и наблюдательность на дороге. Закрепляют с детьми правила дорожного движения через беседы, чтение художественной литературы, изобразительную деятельность.

Ожидаемые результаты:

Низкий уровень: дети знают, какой транспорт передвигается на дороге; знают его части; умеют ориентироваться в пространстве.

Средний уровень: знают о назначении светофора в целом; знают, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге; составные части транспорта; знакомы с работой шофера, машиниста.

Высокий уровень: знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора; имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»; знают, как правильно переходить дорогу.

Перспективное планирование младшей группе

Художественное творчество (лепка, аппликация)

№	Тема	прим. дата	факт. дата
1	Знакомство с глиной	03.09.21.	
2	Большие и маленькие мячи	10.09.21.	
3	Мячики катятся по дорожке	17.09.21.	
4	Разноцветные линии	24.09.21.	
5	Колобок	01.10.21.	
6	Большие и маленькие яблочки на тарелке	08.10.21.	
7	Подарок любимому котенку	15.10.21.	
8	Консервируем фрукты	22.10.21.	
9	Воздушные шарики	29.10.21.	
10	Лепка по замыслу	12.11.21.	
11	Разноцветные огоньки в домиках	19.11.21.	
12	Пирамидки в подарок	26.11.21.	
13	Вкусные гостинцы на дне рождения мишки	03.12.21.	
14	Вешалки для одежды	10.12.21.	
15	Снеговик аппликация	17.12.21.	

16	Снеговик лепка	24.12.21.	
17	Красивая салфетка	31.12.21.	
18	Табурет для игрушек	14.01.22.	
19	Грузовик	21.01.22.	
20	Большие и маленькие птицы на кормушке	28.01.22.	
21	Праздничная панорама	04.02.22.	
22	Колеса и рули для автомастерской	11.02.22.	
23	Узор на круге	18.02.22.	
24	Угощение для бабушки	25.02.22.	
25	Цветы в подарок	04.03.22.	
26	Неваляшка для Незнайки	11.03.22.	
27	Салфетка	18.03.22.	
28	Цыплята гуляют	25.03.22.	
29	Наш дом	01.04.22.	
30	Скворечник	08.04.22.	
31	Кирпичики	15.04.22.	
32	Скоро праздник придет	22.04.22.	
33	Светофор	06.05.22.	
34	Утенок в лужице	13.05.22.	
35	Сладости для магазина	27.05.22.	

Речевое развитие

№	Тема	прим.д.	
1	Звуковая культура речи: звук [У]	07.09.21.	
2	Берийн бешар дахар	14.09.21.	
3	Звуковая культура речи:[у],[а].	21.09.21.	
4	«Сан доттаг 1ий»	28.09.21.	
5	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	05.10.21.	
6	Сан доьзалан орамаш	12.10.21.	
7	Знакомство «Меня зовут...»	19.10.21.	
8	«Сан Даймохк»	26.10.21.	
9	Нохчийн Республикан символаш	09.11.21.	
10	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	16.11.21.	
11	«Дашо гуьйре»	23.11.21.	
12	Звуковая культура речи: звук [и]	30.11.21.	
13	«Те кхечи шийла 1а»	07.12.21.	
14	Чтение стихотворения Б.Заходера «Плачет киска»	14.12.21.	
15	Даймохк безар, бовзар	21.12.21.	
16	Чтение стихотворения С.Маршака из цикла «Детки в клетке»	28.12.21.	
17	«Сан Нохчийн мотт»	11.01.22.	
18	Чтение стихот-я З.Александровой «Мой мишка»	18.01.22.	
19	Со нохчо ву. Со бусалба ву.	25.01.22.	
20	Большие и маленькие звездочки	01.02.22.	
21	Юьртаьахаман машенаш	08.02.22.	
22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	15.02.22.	
23	«Вайн турпалхой»	22.02.22.	
24	Чтение стихотворений о маме	01.03.22.	
25	«Б1аьсте»	08.03.22.	
26	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	15.03.22.	

27	Сан дай, наний	22.03.22.	
28	Звуковая культура речи: звук [ч]	29.03.22.	
29	Чтение русской народной сказки «Теремок»	05.04.22.	
30	«Дикалла»	12.04.22.	
31	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»	19.04.22.	
32	Тхан добзал	26.04.22.	
33	Хьаша ларар	03.05.22.	
34	Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок»	24.05.22.	
35	«Г Гиллакх-обздангалла»	31.05.22.	

Художественное творчество (рисование)

№	Тема	прим.д.	факт.д.
1	Знакомство с карандашами и бумагой	06.09.21.	
2	Дождь	13.09.21.	
3	Цветные ниточки для шариков	20.09.21.	
4	Красивый полосатый коврик	27.09.21.	
5	Разноцветный ковер из листьев	04.10.21.	
6	Цветные клубочки	11.10.21.	
7	Разноцветные мыльные пузыри	18.10.21.	
8	Рисование по замыслу	25.10.21.	
9	Красивые воздушные шары	08.11.21.	
10	Осень в родном саду	15.11.21.	
11	Блюдце для молока	22.11.21.	
12	Разноцветные обручи	29.11.21.	
13	Рисование «Яблоко в блюдце»	06.12.21.	
14	Снежные комочки	13.12.21.	
15	Деревья на нашем участке	20.12.21.	
16	Знакомство с дымковской игрушкой	27.12.21.	
17	Праздничная елочка	17.01.22.	
18	Новогодняя елка с огоньками и шариками	24.01.22.	
19	Украсим рукавичку-домик	31.01.22.	
20	Украсим дымковскую уточку	07.02.22.	
21	Мы слепили на прогулке снеговиков	14.02.22.	
22	Рисование по замыслу	21.02.22.	
23	Светит солнышко	28.02.22.	
25	Самолеты летят	07.03.22.	
26	Рисование «Солнечный зайчик»	14.03.22.	
27	Рисование «Все сосульки плакали»	21.03.22.	
28	Рисование Подснежника	28.03.22.	
29	Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке	04.04.22.	
30	Мой веселый, звонкий мяч.	11.04.22.	
31	Праздничные флажки	18.04.22.	
32	Рисование клубки	25.04.22.	
33	Одуванчик	02.05.22.	
34	Матрешек русский хоровод	16.05.22.	
35	Рисование по замыслу	23.05.22.	
36	Листочки и почки	30.05.22.	

Физическая культура

№	Тема	прим.дата	факт.дата
1	Ходьба и бег в колонне по одному.	01.09.21.	
2	Ходьба и бег в колонне по одному. П/и «Найди себе пару».	02.09.	
3	«Достань до предмета»-подпрыгивание на двух ногах. П/и «Самолеты».	06.09.	
4	Прокатывание мяча, лазание под шнур. П/и «Вдоль дорожки».	08.09.	
5	«Буьрка схьалаца»	09.09.	
6	Ходьба по гимнастической скамейке. Воробышки и кот.	13.09.	
7	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. П/и «У медведя во бору».	15.09.	
8	Прокатывание мяча, лазание под шнур. П/и «Вдоль дорожки».	16.09	
9	«Х1 оз хехкар»	20.09.	
10	Прыжки на двух ногах, между кубиками. П/и «Салки».	22.09.	
11	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий. П/и«Самолеты».	23.09.	
12	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками. Лиса и куры.	27.09.	
13	«Таллархо»	29.09.	
14	Ходьба по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	30.09.	
15	Прыжки со скамейки на резиновую дорожку. П/и «У медведя во бору».	04.10.	
16	Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 метров. Зайцы и волк.	06.10.	
17	«Хаа со мила ву»	07.10.	
18	Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков скамейки. П/и «Автомобили».	11.10.	
19	Прыжки на двух ногах вдоль каната, перепрыгивая канат. П/и «Найдем кролика»	13.10.	
20	Подвижная игра «Солнышко и дождь»	14.10.	
21	Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м. Прыжки с гимнастической скамейки. Найди себе пару.	18.10.	
22	Отбивание мяча о пол. Ползание по гимнастической скамейке. Лошадки.	20.10.	

23	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Автомобили.	21.10.	
24	«Тахьтаргехь» ловзар.	25.10.	
25	Прыжки через шнур справа и слева. Перелет птиц.	27.10.	
26	Перебрасывание мячей через шнур. Бездомный заяц.	28.10.	
27	Метание мешочков в горизонтальную цель. П/и «Совушка».	08.11.	
28	Метание мешочков на дальность. Воробушки и автомобиль.	10.11.	
29	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Птички и кошка.	11.11.	
30	«Мячик» подвижная игра	15.11.	
31	Прыжки в длину с места. Котята и щенята.	17.11.	
32	Перебрасывание мячей друг другу. Метание мешочков на дальность.	18.11.	
33	Ходьба по скамейке с мешочком на голове. У медведя во бору.	22.11.	
34	«Б1ов чу буурка тохар»	24.11.	
35	Игровые упражнения	25.11.	
36	Общеразвивающие упражнения с мячом	29.11.	
37	П/и «Найди себе пару»	01.12.	
38	Прокатывание мяча в прямом направлении. П\и «Кот и мыши»	02.12.	
39	Общеразвивающие упражнения с кеглей.	06.12.	
40	Подлезание под дугу (высота 50см).	08.12.	
41	Игровое упражнение «Подбрось-поймай»	09.12.	
42	П\и «Котята и щенята».	13.12.	
43	Общеразвивающие упражнения с кубиком.	15.12.	
44	Ходьба и бег в колонне по одному П/и «Лошадки».	16.12.	
45	Прыжки на двух ногах через 5-6 линий.	20.12.	
46	Подвижные игры.	22.12.	
47	Броски мяча о землю и ловля его двумя руками П/и «Не задень».	23.12.	
48	Общеразвивающие упражнения с флажками.	27.12.	
49	Игровые упражнения «Пингвины», «Кто дальше бросит».	29.12.	
50	Игровые упражнения с мячом.	30.12.	
51	Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».	12.01.22.	
52	Игровые упражнения «Веселые снежинки».	13.01.	
53	П/и «Лошадка».	17.01.	
54	Прокатывание мяча между предметами.	19.01.	
55	Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку.	20.01.	
56	П/и «У медведя во бору».	24.01.	
57	П\и «Перелет птиц».	26.01.	

58	Общеразвивающие упражнения.	27.01.	
59	П/и «Зайцы и волк».	31.01.	
60	Игровые упражнения «Кто дальше», «Снежная карусель».	02.02.	
61	Общеразвивающие упражнения с кубиками.	03.02.	
62	П/и «Птички и кошка».	07.02.	
63	Игровые упражнения «Петушки ходят», «Снайперы».	09.02.	
64	Общеразвивающие упражнения с обручем.	10.02.	
65	П/и «Кролики».	14.02.	
66	Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную.	16.02.	
67	Перебрасывание мячей друг-другу с расстояния 2м. П/и «Найди себе пару».	17.02.	
68	Ходьба в колонне по одному змейкой, между предметами.	21.02.	
69	П/и Лошадки».	23.02.	
70	П/и «Автомобили».	24.02.	
71	Общеразвивающие упражнения П/и «Котята и щенята».	28.02.	
72	Общеразвивающие упражнения на стульях.	02.03.	
73	Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.	03.03.	
74	Игровые упражнения «Покружись».	07.03.	
75	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	09.03.	
76	П/и «Воробышки и автомобиль».	10.03.	
77	П/и «Перелет птиц».	14.03.	
78	Игровые упражнения «Точно в цель», «Пингвины».	16.03.	
79	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	17.03.	
80	Игровое упражнение «Ловишки».	21.03.	
81	П/и «Зайка беленький».	23.03.	
82	Игровые упражнения «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю».	24.03.	
83	Перебрасывание мячей через шнур.	28.03.	
84	Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Прокати-не задень».	30.03.	
85	П/и «Медведь и пчелы».	31.03.	
86	Прыжки на двух ногах через шнуры.	04.04.	
87	Игровые упражнения «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке».	06.04.	
88	П/и «Пробеги тихо».	07.04.	
89	Прыжки в длину с места.	11.04.	
90	П/и « Совушка».	13.04.	
91	Общеразвивающие упражнения с мячом.	14.04.	
92	Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	18.04.	
93	Игровые упражнения «Успей поймать», «Подбрось-поймай».	20.04.	
94	П/и «Догони пару».	21.04.	
95	Игровые упражнения «Достань до мяча»,	25.04.	

	«Перепрыгни ручеек».		
96	Общеразвивающие упражнения с кубиками .	27.04.	
97	Перебрасывание мячей друг-друг.	28.04.	
98	Игровое упражнение «Попади в корзину».	02.05.	
99	П/и «Удочка».	04.05.	
100	Игровое упражнение «Не задень».	05.05.	
101	Метание мешочков на дальность.	11.05.	
102	Общеразвивающие упражнения.	16.05.	
103	П/и «Найди пару».	23.05.	
104	Общеразвивающие упражнения с мячом.	26.05.	
105	П/и «Лощадки»	30.05.	

Познавательное развитие
Формирование целостной картины мира

№	Тема	прим.д.	факт.д
1	Здравствуйте!	02.09.21.	
2	Что нам осень подарила?	09.09.	
3	«Листопад, листопад, засыпает старый сад».	16.09.	
4	Игрушки в нашей комнате	23.09.	
5	Хорошо у нас в детском саду	30.09.	
6	Где ночует солнце?	07.10.	
7	Кошка и котенок	14.10.	
8	Плоды фруктовых деревьев	21.10.	
9	Ветер-ветерок	28.10.	
10	Классификация посуды	11.11.	
11	Как звери к зиме готовятся?	18.11.	
12	Наш семейный альбом	25.11.	
13	Наступила зима	02.12.	
14	Зима в лесу	09.12.	
15	Магазин одежды	16.12.	
16	Праздник с игрушками	23.12.	
17	Новый год	30.12.22.	
18	День и ночь	13.01.	
19	Дикие животные	20.01.	
20	Достопримечательности нашего города	27.01.	
21	Большие и маленькие звездочки	03.02.	
22	Мы поздравляем наших пап	10.02.	
23	Самолет построим сами	17.02.	
24	«Мамы всякие нужны!»	24.02.	
25	Едем в гости к бабушке	03.03.	
26	Кто живет рядом снами?	10.03.	
27	Знакомство с грузовой машиной	17.03.	
28	Мы - космонавты	24.03.	
29	Солнечные зайчики	31.03.	
30	Деревья в нашем саду	07.04.	
31	Солнечные зайчики	14.04.	
32	Деревья и кустарники на нашем участке	21.04.	
33	Кто построил этот дом?	28.04.	
34	Где мы живем?	12.05.	

35	Ознакомление с правилами дорожного движения	19.05.	
36	Наш друг светофор	26.05.	

Формирование элементарных математических представлений, конструирование

№	Тема	прим.дата.	факт.дата.
1	Шар и куб.	01.09.21.	
2	Кошечки.	08.09.	
3	Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка.	15.09.	
4	Цветочки.	22.09.	
5	Гусеницы и лесенка.	29.09.	
6	Колобок.	06.10.	
7	Андрюша и цыпленок. Дорожки.	13.10.	
8	Путешествие в лес за грибами.	24.10.	
9	Утро, день, вечер, ночь.	20.10.	
10	Дворец и мебель для царевны Несмеяны.	27.10.	
11	Путешествие в лес. Конструирование мебели.	10.11.	
12	Круг и квадрат.	17.11.	
13	Заплатки для ковриков.	24.11.	
14	Кот и мыши. Дорожка для колобка.	01.12.	
15	Счет до двух.	08.12.	
16	Новогодняя елочка.	15.12.	
17	Зайчата. Ворота.	22.12.	
18	Белочка и зайчик.	29.12.	
19	Счет до трех	12.01.22.	
20	Треугольник. Ворота.	19.01.	
21	Домик для лягушки.	26.01.	
22	Самолетик для папы.	02.02.	
23	Счет один, два, три.	09.02.	
24	Две куклы. Мебель для игрушек.	16.02.	
25	Открытки для мам.	23.02.	
26	Соревнование. Подарок для мамы.	02.03.	
27	Кораблики.	09.03.	
28	Длинный, короткий	16.03.	
29	Цыпленок. Загон для лошадок.	23.03.	
30	Русская народная сказка «Теремок».	30.03.	
31	Игрушечный магазин. Ворота для машины.	06.04.	
32	Утро и вечер.	13.04.	
33	История «Про бабушку и дедушку»	20.04.	
34	Котята.	04.05.	
35	День рождения доброй волшебницы	18.05.	
36	Игры с Незнайкой.	25.05.	

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры... ролевые атрибуты к играм...
2. Дидактические игры...
3. Дидактические материалы по сопровождению коммуникативной деятельности (перечислить).
4. Дидактические материалы по сопровождению познавательно-исследовательской деятельности (перечислить).
5. Дидактические материалы по сопровождению трудовой деятельности (перечислить).
6. Дидактические материалы по сопровождению двигательной деятельности (перечислить).
7. Дидактические материалы по сопровождению чтения художественной литературы (перечислить).
8. Дидактические материалы по сопровождению музыкально-художественной деятельности (перечислить).
9. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности (перечислить).

Дидактические и методические материалы по сопровождению рабочей программы находятся в списке литературы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание : журн.* - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
13. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДООУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С., 2008.
18. *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

23. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. *Маладин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маладин. - М. : Педагогика, 1975.

25. Чеченский детский фольклор;

26. Чеченские народные сказки;

27. Детский журнал «Стеллад»;

28. Интернет ресурсы:

-<http://nohchalla.com/>;

-<http://www.gakish.com/>;

-<http://www.vchechne.ru/>;

-<http://checheninfo.ru/>;

-<http://www.grozny-inform.ru/>

-<http://www.stihi.ru/>