

МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3 «ИМАН» Г.УРУС-МАРТАН»
(МБДОУ «Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни кӀоштан ШДО»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАНАН БЕРИЙН БЕШ № 3 «ИМАН»
(МБШХЬДУ Хьалха-Мартан г1алин берийн беш №3 «Иман»)

**Анализ
о проделанной работе ДОУ
за 2021-2022 учебный год**

1. Информационная справка

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»

Адрес: 366500, ЧР Урус-Мартановский район г. Урус-Мартан ул. Въездная б/н

Адрес электронной почты: iman.ibragimova.80@mail.ru

Официальный сайт: <https://sad-iman.do95.ru/>

Организационно-правовая форма:

Муниципальное учреждение.

Детский сад является юридическим лицом. Координация деятельности осуществляется МУ «Управление дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района».

Учредителем учреждения является:

Муниципальное учреждение «Управление дошкольного образования Урус-Мартановского муниципального района».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» осуществляет образовательную деятельность на основании:

Лицензия № 1960 от 26.05.2015 г.

Телефон: 8-928-780-30-34

1.2. Сведения о группах:

Комплектация групп

№ п/п	Возраст	Количество групп
1.	Младшая группа	2
2.	Средняя группа	2

3.	Старшая группа	2
----	----------------	---

1.3.Сведения о детях:

численность детей на 26.05.2022 года составляет – 210 человек.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

Учреждение работает пять дней в неделю:

Понедельник - пятница, с 07.00-19.00 (12 часов).

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Основной целью деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДООУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:

-3 -4 года– не более 15 минут,

-4-5 лет– не более 20 минут,

-5-6 лет – не более 25 минут.

Перерывы между образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность в основном проводится в I половину дня согласно режиму дня и расписания организованной образовательной деятельности. Частично проводится во II половине дня после дневного сна.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СП. Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Территория ДООУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, прогулочные игровые площадки с теньевыми навесами. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Для воспитания и развития детей имеются:

-групповые помещения с отдельными спальнями;

-актово-музыкальный зал;

-медицинский кабинет;

-методический кабинет;

-пищеблок.

Все помещения используются по своему функциональному назначению.

В детском саду особое внимание уделено безопасности:

1. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- система оповещения людей о пожаре;
- кнопка экстренного реагирования;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационное освещение на путях эвакуации.

2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике детского дорожного травматизма.

3. Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:

- нормативно-правовыми актами:
-Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Уставом ДОУ.

3. Сведения о педагогических кадрах:

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют Среднее профессиональное образование	Категория		
			1-я	высшая	без категории
19	13	6	1	1	17

Данные по возрасту: до 30-ти лет – 1 (5%) человек, до 40 лет – 6 (32%) , до 50-ти лет – 11 (58%), свыше 50-ти лет – 1 (5%) человек.

4. Показатели основных результатов работы дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году

Образовательная работа в течении 2021-2022 учебного года в детском саду велась согласно ООП ДО МБДОУ «Детский сад №3 «Иман» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района.

Содержание обязательной части ООП ДО выстроено в соответствии с примерной

основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание вариативной (формируемой участниками образовательного процесса) части выстроена в соответствии с парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б.;

- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н.;

- Масаева З.В. Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет;

- Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольника «В стране здоровья» В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова;

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет. Авторы-составители;

Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

С 01.09.2021 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. По реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДОУ:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

На 2021-2022 учебный год были намечены следующие цели и образовательные задачи:

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи воспитательно-образовательного процесса:

1. Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края;

2. Развитие воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»;

3. Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей, организация работы по развитию двигательной активности у детей в режиме дня.

Реализация годовой задачи «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края»

В отчётном учебном году проводилась работа по организации воспитательного процесса в соответствии с ООП ДО.

По выполнению данной задачи, на педагогическом совете №2 «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края» рассматривались следующие вопросы:

1. О выполнении решений предыдущего педагогического совета.

2. Доклад «Приобщение дошкольников к этнокультурным традициям родного края».

3. Презентация «Культура и история региона».

4. Об итогах тематического контроля в средних и старших группах: «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края».

С педагогами проведена следующая работа:

Консультации:

- 1.«Игра как средство нравственного развития дошкольника»
- 2.«Воспитание детей у Чеченцев»
- 3.«Чеченский народ: культура, традиции и обычаи»
- 4.Составление картотек чеченских народных игр, пословиц, скороговорок (на чеченском языке).

Был проведен тематический контроль на тему «Организация работы в детском саду по приобщению дошкольников к этнокультурным традициям родного края»

Реализация задачи «Развитие воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста».

По решению второй задачи была проведена следующая работа:

В январе был проведен педагогический совет №3 на тему «Развитие воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста», где рассматривались следующие вопросы:

- 1.О выполнение решений предыдущего педагогического совета.
- 2.Доклад «Экологическое воспитание дошкольников».
- 3.Презентация «Повышение качества воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию».
4. Об итогах тематического контроля: «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
- 5.Принятие локальных актов.

С педагогами проведена следующая работа:

Консультации:

- 1.«Возрастные особенности экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»;
- 2.«Значение наблюдений в экологическом воспитании дошкольников»;
3. Проект краткосрочный по экологическому воспитанию (с правом выбора темы).

Реализация задачи «Продолжить работу по сохранению и укреплению физического здоровья детей, организация работы по развитию двигательной активности у детей в режиме дня».

Для реализации данной задачи в марте был проведен педагогический совет №4 на тему «Организация работы в ДОУ по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников» на котором обсуждались следующие вопросы:

- 1.О выполнение решений предыдущего педагогического совета.

2. Доклад «Организация и эффективные работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».
3. Доклад «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»
4. Об итогах тематического контроля во всех возрастных группах: «Организация работы по сохранению и укреплению физического здоровья детей, анализ работы по развитию двигательной активности в режиме дня».
5. Рассмотрение отчета по самообследованию за 2021 год.

По данной задаче с воспитателями были проведены следующая работа:

1. «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников»;
2. «Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»;
3. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»;
4. Карточка дыхательной гимнастики;
5. Выпуск стенгазет «Здоровый образ жизни-норма современного человека».

На базе ДОУ проведены семинары на тему:

1. Семинар-практикум для педагогов «Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в свет реализации программы Воспитания»;
2. Семинар-практикум «Физическое воспитание в ДОУ»;
3. Семинар-практикум «Внедрение чеченского языка в ДОУ».

5. Работа с родителями

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ. Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями воспитанников, к приобщению родителей в активное обсуждение детских проблем, к творческой работе с детьми. Мы считаем, что вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» - один из важнейших факторов повышения качества дошкольного образования, снижения уровня заболеваемости детей и других немаловажных направлений деятельности педагогического коллектива.

Работе педагогов с родителями в ДОУ уделяется большое внимание. Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы. Работа с родителями осуществляется через реализацию плана работы с родителями. Проводятся родительские собрания. Родительские собрания, заседания родительского комитета фиксируются протоколом. При работе с родителями главной задачей было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства ЧР «Об утверждении Порядка взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (с изменениями на 15 июля 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 29.12.2015 N 257, от 06.02.2018 N 9, от 17.08.2020 N 193, от 15.07.2021 N 148)

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается.

В основе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

5.1. Анализ работы с родителями (законными представителями)

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	-Беседы -Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	-Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей -Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках -Родительские встречи -Сайт ДООУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	-Общие и групповые родительские собрания -Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды. -Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДООУ	-Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)
5.Накопление методического материала	-Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Контингент родителей воспитанников ДООУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Возраст родителей в основном до 35 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё. Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДООУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. В ДООУ работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации. Старшим воспитателем, педагогами, медицинским работником, проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста. В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки. Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДООУ. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закалывающие мероприятия;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДООУ.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Вывод: работа, проводимая коллективом ДООУ, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДООУ отсутствуют жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 97 % удовлетворены качеством образования в ДООУ, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании.

6. Мониторинг выполнения разделов Программы в возрастных группах

Социальный паспорт обучающихся

1.	Сведения о контингенте детей:	
	Общее количество групп	6
	Количество детей всего	210
	из них:	
	-мальчиков (кол-во, %)	110
	-девочек (кол-во, %)	100
	Количество групп для детей младшего дошкольного возраста	2
	Количество детей всего:	90
	Количество групп для детей среднего дошкольного возраста	2
	Количество детей всего:	65
Количество групп для детей старшего дошкольного возраста	2	
Количество детей всего:	55	
Распределение детей по группам здоровья		
-1 группа (кол-во,%)	210	
-2 группа (кол-во,%)	-	
-3 группа (кол-во,%)	-	
дети с особыми потребностями, из них:		
-4 группа (кол-во,%)	-	
-5 группа (кол-во,%)	-	
-6 группа (кол-во,%)		

ФЭМП		Реб. и окруж. мир				коммуни- кативное развитие		эстетиче- ское раз- витие		тие			
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
47%	84	53	78	52	84	56	89	51	79	54	97	57%	80%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		

Младшая группа «Всезнайки»

Образовательные области													
Познавательное разви- тие				Речевое развитие		Социаль- но- коммуни- кативное развитие		Художе- ственно- эстетиче- ское раз- витие		Физиче- ское разви- тие		Игровая дея- тельность	
ФЭМП		Реб. и окруж. мир											
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
45%	75	47	70	57	82	42	74	52	71	53	85	57%	79%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		

Младшая группа «Гномики»

Образовательные области													
Познавательное разви- тие				Речевое развитие		Социаль- но- коммуни- кативное развитие		Художе- ственно- эстетиче- ское раз- витие		Физиче- ское разви- тие		Игровая деятельность	
ФЭМП		Реб. и окруж. мир											
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
45%	75	49	74	58	89	42	76	53	70	53	88	58%	79%
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%		

Программный материал по образовательным областям усвоен в основном всеми детьми.

В отчётном учебном году выпущено 50 детей из старшей группы. Дети старшей группы прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе, воспитатели старших групп Абубакарова Л.Х., Базаева Х.В., Керимова З.С.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

7. Анализ работы по преемственности ДОО со школой

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОО с МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

8. Показатели условий, обеспечивающих результаты работы ДОО

**Участие в конкурсах, конференциях и публикации педагогов
в 2021-2022 учебном году:**

8.1 Выступления на конференции

Название, тема выступления:	Уровень; (образовательная организация, район, город, республика, Россия и т.д.)	Дата:	ФИО
			Старший воспитатель Хатуева Р.И.
Всероссийская конференция для педагогов Педжурнал	Россия	12.10.2021г.	

8.2 Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, методических, дидактических и т.п.

Название конкурса, результат	Победитель (II степени) Всероссийского конкурса «Радуга талантов октябрь 2021» в номинации : Лучший конспект НОД по познавательному развитию (ФЦКМ) «Моя малая Родина».	Октябрь 2021	ФИО Хатуева Р.И.
	Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатели России 2021» (1-место)	Сентябрь	Хамзатова Д.В.
	Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2022» (1-место)	Март	Базаева Х.В.

8.3 Вебинары, семинары

№ п/п	Название вебинара, дата	Ф.И.О.	Наименование документа
1.	Всероссийский форум «Воспитатели России»	Все педагоги	Сертификат
2.	«Семинары в формате вебинаров для педагогических работников». Федеральная Площадка РФ	Все педагоги	Сертификат

8.4 Публикации

тема	Уровень; (образовательная организация, район, город, республика, Россия и т.д.)	дата	ФИО
«Педагогический альманах» опубликована собственная методическая разработка на тему «Традиции и обычаи чеченского народа» 2021 год;	Россия	2021	Хатуева Р.И.

«Педагогический альманах» опубликована собственная методическая разработка (презентация) на тему «Рабочая программа воспитания» 2021 год;	Россия	2021	Хатуева Р.И.
Сетевое издание «Педжурнал» в категории «Дошкольное образование» № 1107824 Публикация на тему «Дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию (подвижные, малоподвижные игры) 2021 год;	Россия	2021	Хатуева Р.И.
Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада». Публикация конспекта ООД Драматизация сказки «Репка» (младшая группа) № 3335	Россия	16.03.2022	Хатуева Р.И.
Международный центр образования и педагогики. Публикация статьи: консультация для родителей «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» № СВ 192785	Россия	05.05.2022	Хатуева Р.И.
Методический материал (конспекты ООД, сценарии)	Сайт https://sad-iman.do95.ru/ ДОУ:	В течение 2021-2022 учебного года	Хатуева Р.И. Базаева Х.В.

8.5 Участие в научно-практических конференциях

(документы, подтверждающие результат участия на имя аттестуемого прилагаются)

название, тема выступления	Уровень; (образовательная организация, район, город, республика, Россия и т.д.)	дата	ФИО
«Цифровая трансформация образования как инструмент создания единого информационного пространства»	Россия	2021	Хатуева Р.И.

8.6 Результаты участия воспитанников в конкурсах

Название конкурса	уровень (образовательная организация, район, город, республика, Россия и т.д.)	Ф.И., группа, результат воспитанников	дата
Даймохк -нана	Муниципальный этап конкурса детского рисунка	Супаева Ясмينا (старшая группа) 3-место	15.04.2022
Даймохк-нана	Муниципальный конкурс чтецов	Якупов Абу-Зейд (старшая группа) 1- место Супаева	22.04.2022
Моя планета	Всероссийский конкурс	Сатабаев Дауд (старшая группа) 1-место	11.05.2022

8.7 Результаты участия воспитанников в олимпиадах

название (предмет)	уровень (образовательная организация, район, город, республика, Россия и т.д.)	Ф.И., группа, результат воспитанников	дата
«Моя планета»	Всероссийская онлайн –олимпиада «Всезнайкино»	Ясаева Хава (старшая группа) 1-место	10.05.2022

9. Информация о прохождении курсов повышения квалификации и о профессиональной переподготовке педагогических работников в 2021-2022 году

№ п/п	ФИО работника	Должность	Дата, направление и количество часов пройденных курсов повышения квалификации	Дата, направление и количество часов Профессиональной переподготовки
1.	Абубакарова Л.Х.	Воспитатель		18.02.2021 «Воспитатель дошкольного образования» 254 ч.
2.	Гайрбекова З.А.	Воспитатель		18.02.2021 «Педагог –психолог

				ДО» 254 ч.
3.	Дадашева И.М.	Педагог- психолог		18.02.2021 «Воспитатель до- школьного образо- вания» 254 ч.
4.	Ибаева Л.О.	Воспитатель		18.02.2021 «Воспитатель до- школьного образо- вания» 254 ч.
5.	Ахматова Х.Д.	Музыкаль- ный руково- дитель		18.08.2021 «Музыкальный ру- ководитель в до- школьном учрежде- нии в условиях ре- ализации ФГОС» 254 ч.
6.	Сагаева М.Х.	Воспитатель		26.05.2022 «Воспитатель до- школьного образо- вания» 254 ч.
7.	Хатуева Р.И.	Старший воспитатель	03.05.2022 Старший воспитатель в дошкольном образова- нии: проектирование и управление образователь- ной деятельности в соот- ветствии с ФГОС ДО» 72 ч.	
8.	Ахъядова Р.Х.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольно- го образования» 72 ч.	
9.	Ибрагимова З.Т.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольно- го образования» 72 ч.	
10.	Арсамикова Х.М.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольно- го образования» 72 ч.	

11.	Хамзатова Д.В.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольного образования» 72 ч.	
12.	Лабазанова С.Р.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольного образования» 72 ч.	
13.	Гайрбекова З.А.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольного образования» 72 ч.	
14.	Шамсудинова К.Х.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольного образования» 72 ч.	
15.	Сакаева М.М.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольного образования» 72 ч.	
16.	Керимова З.С.	Воспитатель	03.05.2022 «Воспитатель дошкольного образования» 72 ч.	
17.	Халидова З.И.	Педагог ДО	03.05.2022 «Педагог ДО» 72 ч.	
18.	Эбзаева П.Р.	Педагог ДО	03.05.2022 «Педагог ДО» 72 ч.	

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДОУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС ДО. Использование инноваций в работе с детьми открывает педагогам ДО новые возможности преподнесения материала

В течение 2021-2022 учебного года в ДОУ функционировало методическое объединение, которое осуществляло свою работу по теме: «Профессиональная компетентность педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: создание организационных условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1.обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения процесса введения ФГОС ДО в деятельность образовательных учреждений;

2.совершенствование педагогического мастерства на основе современных требований и передового опыта творчески работающих воспитателей.

В методическое объединение педагогов ДОУ на начало 2021-2022 учебного года входило 9 педагогов. Все педагоги имеют удостоверения о прохождении КПК.

Реализация плана МО является приоритетным направлением в деятельности специалистов ДОУ, который направлен: в первую очередь на информационную поддержку специалистов ДОУ, развития кадрового потенциала, нормативного обеспечения внедрения ФГОС ДО в дошкольное образовательное учреждение.

В рамках реализации поставленных задач на текущий год методическим объединением была проведена работа согласно составленному плану. С воспитателями были проведены консультации, индивидуальные консультации.

В течении всего учебного времени велась работа по повышению профессиональной квалификации каждого педагога МО, профессионального уровня, мотивации к творческому подходу в профессиональной образовательной деятельности, к дальнейшему профессиональному развитию через: выступление на заседаниях МО, участие в экспериментальной деятельности инновационных площадок областного и федерального уровня (семинары, вебинары, форумы), участие в профессиональных педагогических конкурсах.

Воспитатели в течение учебного года осуществляли деятельность по самостоятельно выбранным темам самообразования.

В 2021-2022 учебном году воспитателями были проведены открытые просмотры ООД согласно графику:

Образовательная область	ФИО воспитателя	Возрастная группа	Дата проведения
1. Открытый просмотр ООД в младшей группе по речевому развитию инсценировка сказки «Курочка Ряба»	Арсамикова Х.М.	Младшая группа «Гномики»	27.01.2022
2. Открытый просмотр ООД в средней группе по художественному творчеству (Аппликация) «Сан Даймохк»	Хамзатова Д.В.	Средняя группа «Крохи»	30.01. 2022
3. Открытый просмотр ООД в средней группе по познавательному развитию (ФЭМП) «Живая математика»	Шамсудинова К.Х.	Средняя группа «Бабочки»	04.02.2022

4. Открытый просмотр ООД в средней группе по познавательному развитию (ФЦКМ) «Зимние забавы»	Ибрагимова З.Т.	Младшая группа «Всезнайки»	10.02.2022
5. Открытый просмотр ООД в младшей группе по познавательному развитию (ФЦКМ) «Есть у каждого свой дом»»	Ахъядова Р.Х.	Младшая группа «Гномики»	25.02.2022
6. Открытый просмотр ООД в старшей группе по познавательному развитию (ФЦКМ) «Нохчийн къоман ламасташ, гиллакх-оьздангалла»	Абубакарова Л.Х.	Старшая группа «Почемучки»	29.03.2022
7. Интегрированное занятие в старшей группе «Путешествие в страну знаний»	Базаева Х.В.	Старшая группа «Почемучки»	15.04.2022
8. Открытый просмотр ООД в старшей группе по познавательному развитию (ФЦКМ) (познавательно-исследовательская деятельность) «Лаборатория чудес»	Керимова З.С.	Старшая группа «Почемучки»	20.04.2022

Одной из эффективных форм системы непрерывного образования специалистов являются заседания методического объединения педагогов нашего ДОУ. В текущем учебном году было проведено 4 заседания методического объединения воспитателей. Работа методического объединения проводилась по плану, в котором сформулированы основные задачи на текущий учебный год, определены основные организационно-методические мероприятия. Поставленные цель и задачи целенаправленно решались на заседаниях МО в соответствии с графиком заседания на 2021-2022 учебный год.

Педагоги ДОУ пополняют предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учётом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного

выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности.

Предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности.

Предметно-развивающая среда ДОУ, интерьер дошкольных групп соответствуют содержанию образовательного процесса и материально-технического обеспечения, отвечают интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивают их психическое и эмоциональное благополучие. Проведение родительских собраний в дошкольных группах (педагоги ДО). Специалисты дошкольного образования информировали родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования. Стараются систематически информировать родителей (законных представителей) ребёнка о нововведениях в ДОУ через наглядную информацию (на стендах в коридорах, папках – передвижках, сайта), проведение консультаций, индивидуальных бесед, а также в формате телефонной связи (звонки, видео - звонки, голосовые и текстовые сообщения). Проведение организационных моментов с родителями в таком формате связано в связи с ситуацией COVID – 19 (соответствующее ограничение проведения массовых родительских собраний).

Все педагоги ДОУ принимали активное участие в работе МО в течение учебного периода. Изучали новинки педагогической литературы, работали над алгоритмом построения образовательной деятельности по ФГОС ДО, готовили авторские разработки открытых просмотров с последующим написанием самоанализа, обменивались опытом по практическим вопросам на заседаниях МО, внедряли инновационные технологии в образовательный процесс с дошкольниками.

Главное в методической работе МО – оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих специалистов. Деятельность педагогического состава МО специалистов ДО в течение 2021 - 2022 учебного года была разнообразной, конструктивной многоплановой. Содержание проводимых мероприятий МО позволило всем участникам быть вовлечёнными в деятельность по освоению приёмов работы с дошкольниками. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Значительно увеличился уровень познавательной активности детей.

Перспектива деятельности методического объединения в 2021-2022 учебном году – гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Проведённый анализ образовательной деятельности показал, что педагогический состав ДОУ не останавливается на достигнутых результатах, активно внедряет инновационные материалы: современные образовательные технологии, формы, методы обучения, средства, методы поисковой деятельности, разрабатывает и апробирует методические пособия и методические рекомендации, авторские проекты в соответствии с ФГОС ДО.

Можно сказать, что грамотно построенная система методического образовательного пространства в 2021 - 2022 учебном году и в целом привела к повыше-

нию уровня воспитательно – образовательной работы методического объединения ДОУ.

Основываясь на данные анализа итогов работы МО за 2021-2022 учебный год, работу методического объединения признать положительной, систематизированной, результативной.

10. Социальное партнерство ДОУ:

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Сроки
Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию	Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирование вопросов введения ФГОС ДО	График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО
Чеченский институт повышения квалификации работников образования	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО
МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»	1. Социализация дошкольников через общественную жизнь района (активное участие в районных мероприятиях и др.). 2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний	В течение учебного года
Пожарная часть Урус-Мартановского района	1. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами. 2. Проведение Дней безопасности, тренировки по эвакуации.	В течение года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В течение года
МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	По плану преемственности
Население	1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад.	Постоянно в течение года

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, спортивные праздники и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования.

Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДООУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДООУ с МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДООУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

11. Анализ административно – хозяйственной работы

Основными направлениями деятельности по административно-хозяйственной части являются:

-Хозяйственная деятельность ДООУ.

-Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

-Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и обучения.

Решались следующие задачи:

-Устранение технических и санитарно - гигиенических нарушений в помещениях ДООУ (пищеблок, групповые комнаты, коридоры).

-Организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в ДООУ (договора).

-Выявление потребностей ДООУ по хозяйственной деятельности.

-Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.

-Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.

-Организация инвентарного учёта имущества ДООУ.

-Обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря.

-Организация и проведение благоустройства и озеленения территории ДООУ.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях ДООУ проводилась работа с персоналом и обслуживающими организациями. Для безопасности жизнедеятельности ДООУ с работниками ДООУ проводились инструктажи на рабочем месте по охране труда и пожарной безопасности. Своевременно заполняются журналы по охране труда, пожарной, антитеррористической безопасности.

Работниками ДООУ проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории ДООУ. По мере необходимости проводятся субботники.

Вывод: В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ. Особое внимание уделялось приобретению средств для реализации требований СанПиН и проведения ремонтных работ в целях обеспечения безопасного пребывания детей в ДООУ. Основные условия для жизнедеятельности детей в ДООУ созданы.

Заключение:

Анализ всех направлений деятельности, результаты оценки качества образования показывает, что ДООУ является стабильной образовательной организацией, функционирующей на высоком профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований. Работоспособный творческий коллектив формирует новую образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, гибко реагирует на меняющиеся запросы родителей, выстраивает отношения с социальными партнерами для привлечения дополнительных образовательных ресурсов.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. В сложных экономических условиях администрация ДООУ определяет приоритеты развития, обеспечивающие безопасное и комфортное пребывание воспитанников, эффективную организацию образовательной деятельности.

Результаты деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год показали, что годовые задачи выполнены. На сегодняшний день в детском саду имеются необходимые условия для функционирования и оказания образовательных услуг населению. Имеющиеся условия носят удовлетворительный характер и соответствуют нормам безопасности, санитарным нормам и требованиям законодательства Российской Федерации. Результаты независимой оценки качества предоставляемых детским садом образовательных услуг показывают о наличии системы работы коллектива над качеством услуг и удовлетворенности родителями предоставляемыми услугами.

Вывод:

Деятельность коллектива ДООУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

